**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

**к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростнецовой и др.**

**(140 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся** | **Формы и виды контроля** | **Повторение** | **ИКТ** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Русский язык в современном мире | Вводный | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста |  | Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих | Презента-ция | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. |
| 2 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщаю-щий урок | Правила орфографии и пунктуации. | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения |  | П. 1,2 упр.7Соста-вить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |
| 3 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщаю-щий урок | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | **Знать**  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  **Уметь** отличать простое предложение от сложного. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | Служебные части речи, группы сочинитель-ных и подчинительных союзов |  | П.3, упр.16 |
| 4 |  | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщаю-щий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож. | Слайды презента-ции по теме урока | П.4, упр.23 |
| 5 |  | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обоб-щающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий | **Знать** основные орфографические нормы.  **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тестовый контроль | Буквы З, С в приставках; морфологические приз-наки, прилага-тельных, причастий наречий |  | П.4, упр.225 |
| 6 |  | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | **Знать** стили и типы речи.  **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | Индивидуаль-ный контроль | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  | Перепи-сать изложение |
| 7 |  | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | Повторительно-обобщаю-щий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями. | **Знать** основные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | Индивидуальная проверка (тестовый -контроль), фронтальный опрос. | Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц» | Слайды презента-ции по теме урока | П.5, упр.35 |
| 8 |  | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | Урок контроля, проверки знаний | Диктант с грамматическим заданием | **Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Входной контроль, индивидуаль-ный контроль |  |  | упр.36, повторить словарные слова |
| 9. |  | **Анализ контрольного диктанта Подготовка к ОГЭ. Структура экзаменацион-ной работы в новой форме и критерии ее оценивания.** | Урок коррекции  знаний | Анализ ошибок,допущенных в контрольном диктанте.,  ОГЭ ДВ 2019 | **Уметь:** выполнять работу над ошибками ,допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему  **Знать** структуру экзаменационной работы в новой форме и критерии её оценивания. | Проверка с комментиро-ваннымчте-нием |  |  | Упр.38 |
| 10. |  | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. | **Знать** основные разделы русского языка.  **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить понятия «словосочетание», «предложе-ние»; виды связи слов в предложе-нии и словосочета-нии. |  | П.6-8, упр.42 |
| 11. |  | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания | **Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | Проверка с комментиро-ванным чтением, индивидуаль-ный опрос. | Написание  -ТСЯ, -ТЬСЯ. | Презента-ция | П.9-10, упр.61,63 |
| 12 |  | Синтаксические связи слов в словосочетанияхСинтаксический разбор словосочетания..Подготовка к ОГЭ з.7. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.  Синтаксический разбор словосочетания.  Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  **Знать** типы связи слов в словосочетании | Фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова. | Презента-ция | П.11, упр.67 |
| 13. |  | Р.Р.Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменацион-ной работе ОГЭ | Урок развития  Речи | Ключевые фразы, микротемы,,приемы сжатия | **Знать** способы сжатия ,приемы компрессии, критерии оценивания,  алгоритм написания изложения ОГЭ  **Уметь** кратко в обобщенной форме передать содержание текста, отобрать существенную информации, исключив подробности, найти речевые средства | Выборочная проверка | Повторить правописа-ние словарных слов |  | П.11,12,  упр.70 сде-лать разбор словосочета-ний |
| 14. |  | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинирован-ный | Структура просто­го предложения. Главные членыдвусоставного предложения, Ос­новные типы грам­матических основ. | **Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений.  **Уметь** находить грамматическую основу предложения. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Повторить орфограмму «непроизно-симые согласные в корне слова»,  написание слов с удвоенной согласной. | Презента-ция | П/13, упр.75 |
| 15. |  | Простое предложение Грамматическая основа простого предложения./Продолжение// | Закреп-ление изучен-ного материала | Структура простого предложения..Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. | **Уметь** находить грамматическую основу предложения  Делать синтаксический разбор простого предложения | Выборочная проверка |  |  | П.13,упр.77 |
| 16. |  | Порядок слов в пред-ложении. Интона-ция. | Объясне-ние нового материала | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные сред­ства, основныеэлементы интона­ции (изменение тона, громкость, темп произноше­ния, паузы, логиче­ское ударение). | **Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Фронтальный опрос | Повторить средства выразительности |  | П.14,15,Упр. 87 |
| 17. |  | Подготовка к ОГЭ. з. 2,3 Решение тестовых заданий. | Повторе-  ние и закрепле-ние изучен-  ного | Средства выразительности | Уметь применять теоретические знания на практике,  решать тесты | Проверка с комментированным чтением,инди-видуальный контроль | Повторить синонимы |  | Решать тесты  в тетради 1 |
| 18.. |  | **Р/Р**Описание памятника культуры  Подготовка к ОГЭ з..6. | Урок развития речи | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением па­мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневни­ковая запись, пись­мо, рассказ). План сочинения. | **Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы­бирать жанры, уместно исполь­зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблю­дать нормы русского литератур­ного языка на письме. | Индивидуа-  льная проверка. | Повторить правописа-ние словарных слов, признаки публицисти-ческого стиля, структуру описания | Презента-ция | Дописать сочинение |
| 19. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. | Обобщение и повторение | Главные члены двусоставного предложения, спо­собы выражения подлежащего. | **Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  **Знать** и пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | Взаимопроверка. | Буквы **н - нн**в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами. | сайт Е.А.Захарьиной, интерактивные тест (8 класс ) | § I7 упр. 93. |
| 20. |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Комби-нирован-ный | Виды сказуемого. Простое глаголь­ное сказуемое и способы его вы­ражения. Составление предложений по заданным схемам. | **Знать** виды сказуемого.  **Уметь**находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. | Проверка с комментированным чтением | Правописа-ние окончаний –прилагатель-ииных и причастий, безударные гласные корня |  | § 18, 19 упр. 98, 101. |
| 21. |  | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Составное гла­гольное сказуе­мое, способы его выражения. | **Знать** структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Фронтальный опрос | Правописа-ниебезударныхокончанийглаголов, Ь после шипящих | сайт Е.А.За-харьиной, интерак-тивный тест «Виды сказуемых». Вариант 1,2 | § 20упр. 103. |
| 22.. |  | Составное глагольное сказуемое | Урок закрепле-нияизуче-нного | Составное глагольное сказуемое .Способы  Его выражения | **Уметь** опознавать в тексте,,определять способы выражения | Тематический тестовый контроль |  |  | П.20,упр.105 |
| 23. |  | Составное именное сказуемое.  Подготовка к ОГЭ з.8. | Усвоение новых знаний | Составное имен­ное сказуемое, способы его вы­ражения. | **Знать** структуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Выборочная проверка. | Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов. | Презента-ция | § 21 упр. 111 |
| 24. |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Усвоение новых знаний | Особенности связи подлежащих и ска­зуемых, постановка знаков препинаниямежду подлежа­щим и сказуемым | **Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Фронтальный опрос | Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи. | Презента-ция, сайт Е.А.За-  харьиной, интерак-тивный тест «Тире между подлеж-ащим и сказуе-мым» | § 22 упр.117, |
| 25. |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок закрепле-ния новых знаний | Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | **Знать** правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  **Умет**ь применять правило на практике. | Тестовый контроль | Правописа-ние НЕ и НИ с разными частями речи. |  | п.119 |
| 26. |  | **Контроль-ный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием |  | Текущий индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр. 120 |
| 27. |  | **Анализ контрольного диктанта**  Подготовка к ОГЭ/з.8,11  Решение тестовых заданий. | Комбинированный | Тесты | Уметь анализировать ошибки, решать тесты | Проверка с комментиро-ванным чтением |  |  | Решать тесты  в рабочей тетради 1 |
| 28. |  | **Р.Р.Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес-источник жизни».** | Урок развития  Речи | Последовательность работы над изложением | **Уметь** правильно, связно и последовательно передавать информацию ,делить текст на абзацы | Текущий индивидуаль-ный контроль | Повторить типы и стили речи. |  | Повт.п.20-23 |
| 29. |  | **Р/Р Написание** изложение с **элементами** сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | Урок развития речи | Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | **Уметь** писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Индивидуальный контроль |  | Презента-ция | Упр.121 |
| 30. |  | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Усвоение новых знаний | Дополнение пря­мое и косвенное. Способы выраже­ния дополнения | **Знать** роль второстепенных членов предложения.  **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения |  | Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства. |  | § 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно |
| 31. |  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | Усвоение новых знаний | Определение ,способы выражения определений,  согласованные и несогласованные определения | **Знать** основные признаки и функции определения.  **Уметь**  различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий | Презентация | § 25 упр. 138, 139 (устно) |
| 32. |  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | Урок закреп-ления новых знаний |  | **Знать** основные признаки и функции определения  **Уметь** использовать определения для характеристики предмета .Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения | Тестовый контроль |  |  | П.25,упр.137 |
| 33. |  | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | Приложение как разновидность оп­ределения. Знаки препинания приприложении | **Знать** основные признаки и функции приложения.  **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Выборочная проверка | Повторить орфограмму «непрове-ряемые гласные в корне слова» | Презентация | § 26 упр. 142 |
| 34. |  | Обстоятельство. | Усвоение новых знаний | Виды обстоя­тельств по значе­нию. Способы вы­ражения обстоя­тельств | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь**  различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | Проверка с комментированным чтением Фронтальный опрос. | Н, НН в суффиксах наречий. | Презентация | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно). |
| 35 |  | Обстоятельство | Урок закреп-ления новых знаний | Виды обстоятельств по значению.Способы выражения обстоятельств | **Знать** основные признаки и функции обстоятельства.  **Уметь** различать виды обстоятельств по значению определять способы выражения, использовать в речи | Тестовый контроль |  |  | П.27,152,154 |
| 36. |  | Синтаксический разбор двусоставного предложе-ния. | Урок повторения и закрепления | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** основные признаки и функции всех членов предложения.  **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Индивидуаль-ный опрос, взаимопровер-ка. | Правописа-ние НЕ с различными частями речи. |  | § 28 упр. 160 |
| 37. |  | **Контрольная работа по теме «Второстепенные членые предложения».** | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | **Уметь** на письме выявлять смысловыеотношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Индивидуаль-ный контроль |  |  | С. 82-83  контр. вопр. |
| 38. |  | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» | Урок разви-тия речи | Характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.132 | **Понимать**    особенности    такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуаль-ный контроль | Тире в неполном предложе-нии, знаки препинания при однородных членах пред-ложения. | Презента-ция | Упр. 165 |
| 39 |  | **Р.Р.Написание изложения**  **«Характеристика человека» .** | Урок развития речи |  | **Уметь писать изложение** | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр.170 |
| 40. |  | Главный член односоставно-го предложения. | Усвоение новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член од­носоставного предложения | **Знать** структурные особенности односоставных предложений.  **Уметь** различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах |  | § 30 упр. 172, 173. |
| 41. |  | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые осо­бенности. | **Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | Тестовый контроль | Грамматические категории глаголов иправописа-ние суффиксов глаголов | Презента-ция «Типы односос-тавныхпредложе-ний» | § 32 упр. 187 |
| 42. |  | Неопределённо-личные предложения. | Усвое-ние новых знаний | Неопределенно-личные предложе­ния, их структур­ные и смысловые особенности | **Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | Индивидуаль--ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Типы и стили речи | Презента-ция | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) |
| 43. |  | **Р/Р** Инструкция | Урок развития речи | Инструкция | **Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля.  **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Индивидуаль-ныйопрос, выборочная проверка. | Правопи-  сание глаголов повелитель-ного наклонения |  | § 34, упр. 198 |
| 44 |  | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  **Уметь**  опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Индивидуаль-ные задания | НЕ-НИ в местоиме-ниях и наречиях | Презента-ция | § 35 упр. 202, 203. |
| 45. |  | Безличные предложения. | Закрепление изученного | Безличные пред­ложения, их струк­турные и смысло­вые особенности |  | Тестовый контроль | -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах |  | § 35 упр. 205 |
| 46. |  | **Р/Р** Составление текста-рассуждения | Урок разви-  тия речи | Сочинение-рас­суждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Раз­мышление об ответственности че­ловека за свои слова с опорой на личный опыт | **Знать** основные признаки публицистического стиля.  **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  **Уметь**  создавать собственные высказывания, соблюдая типоло­гические особенности рассужде­ния, отбирать аргументы, со­блюдать нормы рус­ского литературного языка. | Индивидуаль-ный контроль | Типы речи, композиция рассуждения | Презента-ция | Сост. Рассужде-ние на 1 из предложен-ных тем или упр. 212. |
| 47. |  | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | Назывные пред­ложения. Их струк­турные и смысло­вые особенности | **Знать** структурные особенности и особенности употребления на­зывных предложений.  **Уметь** опо­знавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изоб­ражения фактов окружающей действительности, характеризо­вать сферу употребления назыв­ных предложений. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить написание словарных слов. |  | § 31 упр. 181 |
| 48. |  | Синтаксический разбор односостав-  ного предложения. | Повторитель-но-обобщаю—щий | Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | **Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  **Уметь**  производить синтаксический разбор односоставных предложений | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Дефисные написания слов |  | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |
| 49. |  | Урок-зачёт по теме «Односостав-ные предложения» | Урок контроля | Виды односоставных предложений  Работа с тестами | **Знать**  особенности и функции односоставных предложений.  **Уметь** пользоваться двусостав­ными и односоставными предло­жениями | Индивидуальный контроль |  | Тест «Виды односос-тавныхпредложе-ний» №1 для 8 класса сайт Е. А. Захарьи-ной | упр. 218 |
| 50. |  | **Контроль-ный диктант№3 по теме «Односоставные предло-жения»** | Урок контроля | Диктант с грамматическим заданием | **Уметь** писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания | Индивидуаль-ный контроль |  |  | § 37 упр. 215 |
| 51. |  | **Анализ контрольного диктанта Подготовка к ОГЭ.Решение тестовых заданий** | Урок коррек-ции знаний | Работа над ошибками | **Уметь** делать работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматические разборы |  |  |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 52. |  | Понятие о неполных предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Усвоение новых знаний | Предло­жения полные и неполные. Непол­ные предложения в диалоге и сложном предложении | **Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.**  **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  **Уметь** употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Правописа-ниесуффик-сов прилага-тельных, окончаний существи-тельных |  | § 37 упр. 215 |
| 53. |  | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Развитие речи |  | **Уметь** писать сочинение на лингвистическую тему |  |  |  | Дописать сочинение |
| 54. |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложе-ния | Усвоение новых знаний | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | Повторить тему «Союзная и бессоюзная связь однородных членов» | Презента-ция | § 39 упр. 223. § 40. |
| 55. |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | Предложения с однородными чле­нами. Средства связи однородных членов предложения. Интонацион­ные и пунктуационные осо­бенности предложения с однород­ными членами | **Знать**  особенности и функции однородных членов предложения.  **Уметь**  опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Тестовый контроль | И-Е в окончаниях существи-  тельных и глаголов | Тест с сайта Е. Захарьи-ной за 11 класс по теме «[Знаки препина-ния в простом предлож-ении с однород-ными членами](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test320.xml)» | § 40 упр. 233, 227(устно) |
| 56. |  | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Безударная гласная, проверяемая ударением | Презента-ция | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. |
| 57. |  | Однородные и неоднородные определения. | Закреп-ление изучен-ного | Однородные и неоднородные определения. | **Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | Проверочная работа |  |  | § 42 упр. 244 |
| 58. |  | **Р/Р**Изложение. Текст – сравнитель-наяхарак- теристика (по упр. 242) | Урок развития речи | Сравнительная характеристика человека   как  вид текста,    строение, языковые   особен­ности, материал упр.242 | **Понимать**    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида,  использовать язы­ковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Индивидуаль-ный контроль | Знаки препинания при прямой речи |  | §41, упр. 241 |
| 59 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвое-ние новых знаний | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | Группы сочинитель-ных союзов | Презента-ция | §43, упр. 254. |
| 60. |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закреп-ление изучен-ного | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Тестовый контроль |  | Тест с сайта Е. Захарьи-  ной за 11 класс по теме  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном предложениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | § 43, упр.259 |
| 61. |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвое-ние новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Проверка с комментиро-ванным чтением, выборочная проверка | Повторить определи-тельные местоимения и наречия, выступаю-щие в роли обобщающих слов | Презента-ция | §44 ,упр. 268, 274. |
| 62 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | **Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | Индивидуаль-ный тестовый контроль |  | Тест с сайта Е. Захарьиной за 11 класс по теме  «[Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюз-номпредложе-ниях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test321.xml)» | § 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту). |
| 63. |  | Административ-наяконтрольнаяя работа за 1 полугодие | Контрльная работа | Тест | **Уметь** применять на практике знания,умения и навыки | Индивидуаль-ный тестовый контроль |  |  |  |
| 64 |  | Анализ контрольной работы | Коррек-ция знаний |  | **Уметь** анализировать ошибки |  | Повторить типы и стили речи |  |  |
| 64.. |  | Р.Р.Обучающее сочинение –рассуждение по заданному тексту | Урок разви-тия речи | Сочинение-рассуждение.  Тип речи .Стиль речи.  Тема сочинения.  Материалы к сочинению. | **Уметь** писать сочинение по  заданному тексту | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Индивидуаль-ные задания |
| 65. |  | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту/ подготовка к ОГЭ | Урок  Развития речи |  |  | Индивидуаль-ный контроль |  |  |  |
| 66. |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепле-ния изученного | Обобщающие сло­ва при однород­ных членах пред­ложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | **Уметь** различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | О-Ё после шипящих и Ц |  | § 45 упр. 277 |
| 67. |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепле-ния изученного | Пунктуационный разбор предложе­ний с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однород­ными членами. Си­нонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предло­жений | **Знать** грамматические и пунктуационные нормы.  **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Проверочная работа | Повторить правописа-ниеприста-вок ПРЕ-ПРИ |  | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 |
| 68. |  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повтори-тельно-обобщаю-щий | Средства связи од­нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности пред­ложений с однородными членами | **Уметь** опознавать, строить и чи­тать предложения с однородны­ми членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая ин­тонационные особенности пред­ложений. | Выборочная проверка | Повторить правописа-ние н-нн в суффиксах прилагатель-ных, причастий, наречий. | Презента-ция | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. |
| 69 |  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | Урок контроля | Грамматические задания по теме, основные пунктуацион­ные орфографические и правила | **Уметь** на письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр.286 |
| 70. |  | Анализ контрольной работы Подготовка к ОГЭ..Правописа-ние корней | Урок коррекции знаний |  | **Уметь** делать работу над ошибками |  | Повторить правописа-ние корней |  |  |
| 71 |  | **Р/Контрольное сочинение-отзыв№2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | Урок развития речи | Описание на основе картины, структура отзыва | **Знать**, что такое отзыв, его структуру  **Уметь** составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Индивидуаль-ный контроль | Повторить композицию описания, офографию. пунктуацию | Презентация | Закончить сочинение |
| 72. |  | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвое-ние новых знаний | Обращение, его функции и спосо­бы выражения. Выделительные знаки при обраще­нии. | **Иметь** представление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Правописние имён собственных | Презентация | Упр. 344, 345. |
| 73. |  | Употребление обращений | Усвое-ние новых знаний | На­блюдение за употреблением об­ращений в разго­ворной речи, язы­ке художественной литературы и офи­циально-деловом стиле | **Знать** особенности употребления обращений в речи.  **Уметь**  интонационно правильно произносить предложения, упот­реблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подле­жащие двусоставного предложе­ния | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Жанры делового стиля | Сайт Е. Захарьи-ной, готовимся к ОГЭ тест В5 | § 56-58,упр.355,359 |
| 74 |  | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | Эпистолярный жанр. Деловое письмо | **Уметь**  упот­реблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Индивидуальный контроль | Жанры делового стиля  (структура письма) | Презентация | Упр.358 |
| 75 |  | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвое-ние новых знаний | Вводные конструк­ции (слова, слово­сочетания, пред­ложения). Группы вводных конструк­ций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных сло­вах, словосочета­ниях | **Знать** группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  **Уметь** выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне | Презентация | § 59-60,упр.363 |
| 76. |  | Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Разви-тие речи |  | **Уметь** писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |  |  |  |  |
| 77. |  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | **Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные слова с учетом речевой си­туации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, исполь­зовать вводные слова как сред­ство связи предложений и смы­словых частей, производить си­нонимическую замену вводных слов. | Проверочная работа, индивидуальный контроль | Дефис в наречиях |  | § 61 упр. 368, 369. |
| 78. |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуаль-ный опрос | Дефис в наречиях | Презента-ция | §62,упр.389 |
| 79 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | Вводные предло­жения, знаки пре­пинания при них | **Знать** значения вводных слов, их стилистические функции.  **Уметь** употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Тестовый контроль | НЕ и НИ с разными частями речи | Сайт Е. Захарьи-ной, готовимся к ГИА тест | упр. 374 (устно), 375 (устно), упр. 377, 380. |
| 80. |  | **Р/РКонтрольное сжатое изложение** «Как раньше взрослели» | Урок развития речи | Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них | **Знать** основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.  **Уметь** использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Индивидуальный контроль | Публицистический стиль речи. | Презента-ция | Переписать изложение |
| 81. |  | **Р.Р. Написание сжатого изложения** | Урок развития речи |  |  |  |  |  |  |
| 82. |  | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвое-ние новых знаний | Вставные конст­рукции, особенно­сти употребления вставных конст­рукций | **Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Уметь опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуаль-ный опрос | Правописание словарных слов |  | Упр.390,с.189 вопр. |
| 83. |  | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | Междометия в предложении | Иметь представление о междометиях, уметь опознаватьмеждометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | выборочная проверка | Повторить, что такое междометие,  ЗП в предложениях с междометиями |  | § 63 упр. 393. |
| 84. |  | **Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | Урок контроля | Группы вводных слов и выражений по зна­чению. Вводные предложения и вставные конструк­ции. Обращение и способы его выра­жения. Знаки пре­пинания | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений с ввод­ными конструкциями, обраще­ниями и междометиями, пра­вильно ставить знаки препина­ния, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные чле­ны предложения, | Индивидуаль-ный контроль |  |  | § 64 упр. 398 |
| 85. |  | Анализ контрольной работы. Подготовка к ОГЭ-з.10. /Вводные слова, обращения**/** | Урок коррекции знаний- | Вводные слова и обращения | Уметь делать работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  Решать тестовые задания. |  |  |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 86. |  | Понятие об обособлении второстепен-ных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | Усвое-ние новых знаний | Понятие об обо­соблении второ­степенных членов предложения | Иметь представление об обо­соблении  **Уметь**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  Индивидуаль-ный опрос | Слитные и раздельные написания предлогов и наречий | Презента-ция | § 47 упр.289, 290. |
| 87. |  | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвое-ние новых знаний | Обособление согласованных рас­пространенных и нераспространен­ных определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления и функции согласованных определений.  **Уметь** находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос | Правописа-ние отрицатель-ных местоимений и наречий | Презента-ция | § 48, упр. 293. |
| 88. |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространён-ных определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвое-ние новых знаний | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления согласованных.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Тестовый контроль | Чередую-щиеся безударные гласные в корне слова | Сайт Е. Захарьи-ной, готовимся к ЕГЭ тесты | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) |
| 89. |  | Обособление определений с обстоятельствен-ным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закреп-ление изучен-ного | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | **Знать** условия обособления несогласованных определений.  **Уметь** опознавать условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуацион­ном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Не с разными частями речи |  | § 48 упр. 299. |
| 90 |  | Обособление приложений. Выделитель-ные знаки препинания при них. | Усвое-ние новых знаний | Обособление согласованных приложений. Выдели­тельные знаки препинания при них | **Знать** основные условия обособ­ления приложений, интонацион­но правильно произносить пред­ложения с обособленными при­ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Выборочная проверка | Правописание словарных слов | Презента-ция | § 50 упр. 308, 309. |
| 91. |  | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | Урок разви-тия речи | Рассуждение на дискуссионную тему. | **Уметь**  создавать текст-рассуждение, сохраняя его ком­позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен­тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосно­вывать свое мнение | Индивидуаль-ный контроль | Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения,дискуссия как жанр публицист-тики | Презента-ция | § 49 Упр.304 |
| 92 |  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  Индивидуаль-ный опрос | Не с деепричастиями | Презента-ция | § 51 Упр. 317 |
| 93. |  | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Закрепление изученного | Обособление обстоятельств, вы­раженных деепри­частным оборотом и одиночным дее­причастием | **Знать** условия обособления и функции обстоятельств.  **Уметь** определять границы дее­причастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно пра­вильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в худо­жественной речи | Тестовый индивидуаль-ный контроль | О, А на конце наречий. | Сайт Е. Захарьи-ной, готовимся к ЕГЭ и ГИА тесты | § 51 Упр. 318 |
| 94. |  | Сравнитель-ный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвое-ние новых знаний | Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | **Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Сравнитель-ные союзы |  | Упр. 321 |
| 95. |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Усвоение новых знаний | Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, | **Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Выборочная проверка, индивидуаль-ный опрос | Повторить знаки препинания при деепричаст-ном обороте |  | Упр.322 |
| 96. |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»** | Урок контроля | Обособленные члены, знаки пре­пинания при них | Уметь воспроизводить аудируе­мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуаци­онные нормы. | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр. №319 |
| 97. |  | **Анализ контрольного диктанта.**  **Подготовка к ОГЭ .Решение тестовых заданий** | Урок коррекции знаний |  | Уметь делать работу над ошибками.  Решать тесты. |  |  |  |  |
| 98. |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделитель-ные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | Обособленные уточняющие чле­ны предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложе­ния | **Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения.  **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Основные виды обстоя-тельств; правописа-ние приставок ПРИ-, ПРЕ |  | §52 упр.325. |
| 99. |  | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвое-ние новых знаний | Уточняющие, по­ясняющие, при­соединительные члены предложе­ния, их смысловая и интонационная особенности | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | Тестовый контроль | Повторить знаки препинания при уточняющих членах предложения | Сайт Е. Захарьи-нойтест «Синтаксический анализ простого предложе-ния» №1 для 8 класса | §52 упр.327. |
| 100. |  | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | Обособленные дополнения с предлогами | **Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами |  | Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений |  | §52 упр.328. |
| 101 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепле-ние изученного | Синтаксический ипунктуационный разбор предложе­ний с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | **Знать** основные признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  **Уметь**  производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль | Н, НН в суффиксах причастий |  | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. |
| 102 |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщаю-щий | Обособление вто­ростепенных чле­нов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. На­блюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены, определять сход­ство и различие между обособле­нием согласованных и несогласо­ванных определений, отличать в обособлении согласованные оп­ределений и приложения, разли­чать в обособлении определения, выраженные причастным оборо­том, и обособленные обстоятельст­ва, выраженные деепричастным оборотом | Тестовый индивидуаль-ный контроль | Приставки на –з/-с, разделитель-ный Ь | Сайт Е. Захарьи-нойтест «Готовим-ся к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложе-ния» | Упр. 336 |
| 103. |  | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | Урок контроля | Проверить качество усвоения теоретического материала по теме.  Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.  Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. | **Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях**Уметь**определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр. 337(1) |
| 104 |  | **Анализ контрольной работы**  **Подготовка к ОГЭ.Решение тестовых заданий з.9** | Коррекция знаний учащихся |  | **Уметь** делать работу над ошибками.  Решать тесты | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 105. |  | **Подготовка к ОГЭ.**  **Средства художественной выразительнос-ти** | Практикум | Средства художественной выразительности |  | Проверка с комментированным чтением | Повторить средства выразительности |  | Упр.339 |
| 106. |  | Подготовка к ОГЭ. Комплекс-ный анализ текста | Урок-практикум | Текст как основная дидактическая единица. Тема и основная мысль текста.Стиль и тип речи.  Стилистические признаки в тексте.  Средства связи частей текста. | Уметь делать комплексный анализ текста |  | Повторить типы и стили речи |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 107. |  | **Р/Р Контрольное изложение№2** на тему «Как я покупал собаку». | Урок развития речи | Изложение | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр.341 |
| 108. |  | **Р.Р. Написание изложения. Как я покупал собаку»** | Урок развития речи | Изложение | **Уметь** писать изложение,сохранять структуру текста и авторский стиль | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр.398 |
| 109. |  | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Усвое-ние новых знаний | Способы передачичужой речи. Пред­ложения с прямой речью. Раздели­тельные и выдели­тельные знаки пре­пинания в предло­жениях с прямой речью | Знать основные способы пере­дачи чужой речи.  Уметь вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Знаки завершения | Презента-ция | § 65-67,придумать  и записать предложения по схемам |
| 110. |  | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | **Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Тестовый контроль | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах.  –ЫВА-, -ИВА-;  -ОВА-, -ЕВА-. | Сайт Е. Захарьи-нойтест «Пунктуа-ция в предложе-ниях с прямой речью» для 8 класса | § 69 Упр. 410, |
| 111. |  | Прямая речь.Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок  Закрепле-ния знаний |  | **Уметь** применять полученные знания на практике |  |  |  | Упр.411 |
| 112. |  | **Р/Р** Диалог. | Усвоение новых знаний | Диалог, знаки препинания при диалоге | **Знать** понятие «диалог», обос­новывать постановку знаков пре­пинания при диалоге.  **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | Повторить орфограммы при написании словарных слов. |  | § 70 Упр. 414, 417. |
| 113. |  | **Р.Р. Сочинение-рассукждение на лингвистическую тему** | Урок развития речи | Сочинение | **Уметь** писать сочинение на лингвистическую тему | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Упр.416,ре-шать тесты |
| 114. |  | **Р/Р** Рассказ. | Урок развития речи | Композиция рас­сказа, использова­ние в рассказе диалога как текстообразующего элемента | **Знать** типологические особенности текста повествовательного характера.  **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | Фронтальный опрос, выборочная проверка |  | Презента-ция | § 71, Упр. 421. |
| 115. |  | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Выборочная проверка | Правописа-ниебезудар-ных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагатель-ных |  | Упр. 423, 427 |
| 116. |  | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний с чужой речью. | **Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  **Уметь** производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании |  | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. |
| 117. |  | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | Урок контроля | Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.  Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме. | **Уметь** грамотно употреблять предложения с чужой речью.  **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Индивидуаль-ный контроль | Слитное написание наречий, образован-ных от существите-льных с предлогом. Тире в простом предложении. |  | Упр.430, повторить разделы языкознания |
| 118. |  | **Анализ контрольной работы**  **.Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых заданий.** | Комбиини-рованный | Тесты |  | Фронтальный опрос |  |  | Упр.435 |
| 119. |  | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобща-ющий | Синтаксические и морфологические нормы | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Морфологический разбор слов | Презентация | §73,упр.437 |
| 120. |  | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обоб-щаю-щий | Пунктуация как сис­тема правил пра­вописания предложений. Знаки пре­пинания, их функции. Одиночные ипарные знаки пре­пинания. Со­четания знаковпрепинания. Роль пунктуации в пись­менном общении. | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксический и пунктуационный разбор. |  | §74,упр.441 |
| 119 |  | Синтаксис и культура речи | Повто-ритель-но-обоб-щаю-щий | Нормы литератур­ного русского язы­ка в построении словосочетаний и предложений | **Уметь** соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | Синтаксиче-ский и пунктуационный разбор  Повторить приемы сжатия |  | §75,упр.448 |
| 121. |  | **Р/Р Контрольное сжатое изложение под аудиозапись** | Урок разви-тия речи | Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся | **Уметь** воспроизводить аудируе­мый текст на письме  **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. |
| 122. |  | Синтаксис и орфография | Повторительно-обоб-щаю-щий | Орфография как сис­тема правил пра­вописания предложений. Трудные случаи орфографии | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновы­вать выбор написания букв в словах. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуаль-ный опрос |  |  | §76,упр.452 |
| 123. |  | **Административная итоговая контрольная работа №6** | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Уметь производить синтаксиче­ский разбор предложений и мо­делировать предложения с пря­мой и косвенной речью, правильноставить знаки препинания, произ­водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк­туационно оформлять предло­жения с прямой речью, с косвен­ной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвен­ной речью | Итоговый контроль | Повторить средства выразитель-ности |  | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. |
| 124 |  | Подготовка к ОГЭ. Средства выразительнос-ти. | Урок-практикум | Тесты  Средства выразительности | **Знат**ь средства выразительности  **Уметь** применять полученные знания на практике |  | Повторить правописа-ние приставок |  | Решать тесты сб.Сениной |
| 125. |  | Подготовка к ОГЭ.Правописа-ние приставок | Урок практикум | Тесты  Правописание приставок | Уметь применять полученные знания на практике |  | Повторить правописа-ние н и-нн- в суффиксах разных частей речи |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 126. |  | Подготовка к ОГ,з. 5. Правописание –н-и –нн- в суффиксах разных частей речи | Урок-практикум | Тесты  Правописание н и-нн в суффиксах прилагательных | Уметь применять полученные знания на практике |  | Повторить связи слов в словосочета-нии |  | Решать тесты  сб.Мадьцевой |
| 127. |  | Подготовка к ОГЭ.Словосоче-тание.Связь слов в словосочетании | Урок-практикум | Тесты  Словосочетания | Уметь применять полученные знания на практике |  |  |  | Решать тесты  сб.Мальцевой |
| 128. |  | Подготовка к ОГЭ.Синтак-сические и пунктуацион-ный нормы | Урок-практикум | Тесты  Синтаксические и пунктуационные нормы | Уметь применять полученные знания на практике. |  | Повторить вводные слова |  | Решать тесты  сб.Мальцевой |
| 129. |  | Подготовка к ОГЭ Вводные слова и обращения | Урок-практикум | Тесты  Вводные слова,обращения | Уметь применять полученные знания на практике/опознавать обращения и вводные слова в предложении/ |  |  |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 130 |  | Подготовка к ОГЭ.Граммати-ческая основа предложения | Урок-практикум | Тесты  Грамматическая основа предложения | **Знать** способы выражения подлежащего и сказуемого  **Уметь** применять полученные знания на практике /выделять грамматическую основу предложения/ |  |  |  | Решать тесты  Сб. Мальце-вой |
| 131. |  | Подготовка к ОГЭ. Обособленные определения и приложения | Урок-практикум | Тесты  Обособленные определения | Уметь применять полученные знания на практике/распознавать обособленные определения в предложении/. |  |  |  | Решать тесты сб.Мальцевой |
| 132. |  | Подготовка к ОГЭ.Обособлен-ныеобсто-тельства | Урок-практикум | Обособюбленные обстоятельства | Уметь применять полученные знания на практике /распознавать обособленные обстоятельства в предложении/. |  | Повторить знаки препинания при обособлен-ных обстоятельствах |  | Решать тесты сб.Мальце-  вой |
| 133. |  | Подготовка к ОГЭ.Сложные предложения. | Урок-практикум | Сложное предложение | Уметь применять полученные знания на практике |  | Повторить знаки препинания в сложных предложе-ниях |  | Решать тесты  Сб.Мальцевой |
| 134. |  | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | Урок контроля знаний | Контрольный тест за курс 8 класса. | Уметь применятьна практике полученные знания ,умения, навыки | Итоговый контроль | Повторить приемы сжатия |  | Решать тесты на сайте ФИПИ |
| 135. |  | Р.Р.Обучающее сжатое изложение/аудиозапись ОГЭ 2019 | Урок развития речи | Сжатое изложение | Знать приемы сжатия  Уметь писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль |  |  |  | Решать тесты на сайте ФИПИ |
| 136 |  | Р.Р. Написание сжатого изложения под аудиозапись. | Урок развития речи | Сжатое изложение | Уметь правильно и связно передавать информацию Принимать логику деления текста на абзацы и воспроизводить композицию текста | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Решать тесты на сайте ФИПИ |
| 137. |  | Комплексный анализ текста | Урок-практикум | Текст как основная дидактическая единица |  |  |  |  | Решать тесты на сайте  ФИПИ |
| 138.. |  | Комплексный анализ текста | Урок-практи-кум | Текст как основная дидактическая единица | Уметь анализировать текст | Выборочная проверка |  |  | Решать тесты на сайте ФИПИ |
| 139. |  | Комплексный анализ текста | Урок-практи-кум | Текст как основная дидактическая единица | Уметь анализировать текст | Индивидуаль-ный контроль |  |  | Решать тесты на сайте ФИПИ |
| 140. |  | Подведение итогов года. |  |  |  |  |  |  |  |